Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Школа – интернат № 4"

**Диагностические контрольно – измерительные материалы**

для осуществления диагностики уровня сформированности

предметных результатов по математике

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

в условиях реализации ФГОС в 5 – 7 классах.

Учитель: Рытова Т.В.

**Тексты контрольных работ по математике (5 кл.)**

Контрольная работа №1 (входная):

«Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений»

I вариант

1.Задача: В рулоне было 97м ткани. Отрезали 50м. Сколько метров ткани осталось в рулоне?

2.Задача: В гараже стояло 45 легковых машин, а грузовых в 5 раз меньше. Сколько всего машин стояло в гараже?

3.Сравните числа. Поставьте знак < , > , =.

53 … 35 90 … 98 738 … 738

46 … 64 100 … 24 350 … 530

4.Вычислите:

42 – 20 = (17 + 23) – 8 = (18 + 27) : 5 = 7 х 4 + 12 =

26 + 34 = 53 – 19 + 36 = 9 х (90 – 87 ) = 54 – 21 : 3 =

100 - 56 = 37 + (47 – 25) = 16 + 16 : 4 = 8 х 6 – 48 =

 4.Постройте с помощью линейки и карандаша прямоугольник, длина которого 5см, а ширина 3см.

II вариант

1.Задача: В библиотеке на первой полке стояло 29 книг, а на второй полке 40 книг. На сколько больше книг на второй полке, чем на первой?

2.Задача: В первом мотке было 27м веревки, а во втором на 6м меньше. Сколько метров веревки было в двух мотках?

3. Сравните числа. Поставьте знак < , > , =.

12 … 2 50 … 57 123 … 132

3 … 31 32 … 23 257 … 257

4.Вычислите:

20 – 18 = 45 – 17 + 42 = (35 + 37) : 8 =

45 + 29 = 100 – 76 + 6 = (50 – 41) + 7 =

72 – 36 = 26 + 48 - 30 = 60 - 3 х 6 =

4.Постройте с помощью линейки и карандаша квадрат со стороной 3см.

III вариант

1.Задача: На стоянке было 30 легковых машин и 7 грузовых машин. На сколько меньше грузовых машин, чем легковых?

2.Сравните числа. Поставьте знак < , > , =.

15 … 5 64 … 64 20 … 30

34 … 30 57 … 75 15 … 19

3.Вычислите:

7 + 3 = 12 – 8 = 6 х 4 – 20 =

5 + 9 = 30 – 26 = 27 + 12 : 4 =

4.Постройте с помощью линейки и карандаша отрезок длиной 4см.

Предметные результаты:

**5 класс**

* *Достаточный уровень:*

- узнавать, соотносить, читать числа в пределах 1000;

- сравнивать числа, используя знаки>, <или =;

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах 100 устно (все случаи);

- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- решать простые арифметические задачи, составные задачи, решаемые в два арифметических действия;

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления в доступных пределах для ученика, пользоваться таблицей умножения на печатной основе;

- называть и изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

- выбирать чертежные инструменты для выполнения построений, уметь пользоваться;

* *Минимальный уровень:*

- узнавать, соотносить, читать, записывать числа в доступных пределах для ученика;

- сравнивать числа, используя знаки>, <или = в пределах 100;

- считать на предметной основе приемами письменных вычислений;

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах 100 устно в доступных пределах для ученика;

- выполнять письменно операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (легкие случаи);

- решать простые арифметические задачи;

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления в доступных пределах для ученика, пользоваться таблицей умножения на печатной основе;

- различать чертежные инструменты для выполнения построений

Контрольная работа №2:

«Нумерация чисел в пределах 1000. Периметр»

I вариант

1. Задача:

Завод выпустил за 1 месяц 570 телевизоров, за второй месяц на 135 телевизоров меньше. Сколько всего телевизоров выпустил завод за два месяца?

2. Напиши числа в виде суммы разрядных единиц

57 = 569 =

96 = 604 =

3. Замени римскими цифрами: 3 - … 5 - … 9 - …

 7 - … 10 - … 11 - …

4. Закончи числовой ряд

 3,6, …, …, …, …

 60, 50, …, …, …, …

5.Вычисли: 7 х 3 + 12 = 27 + 39 =

 48 – 2 х 6 = 375 + 127 =

 29 – 72 : 8 = 100 – 24 =

 83 + 45 : 9 = 632 – 75 =

6.Начерти прямоугольник длиной 3см, шириной 2см. Найдите его периметр.

II вариант

1. Задача:

На овощную базу в первый день на хранение заложили 700кг картофеля, а во второй день на 100кг больше. Сколько всего картофеля заложили на хранение за два дня?

2. Запиши числа с помощью цифр

 Сорок восемь - \_\_\_\_\_\_\_ Двести тридцать шесть - \_\_\_\_\_\_\_\_

 Сто пятьдесят - \_\_\_\_\_\_\_ Семьсот - \_\_\_\_\_\_\_

3. Замени римскими цифрами: 2 - … 5 - …

 6 - … 10 - …

4. Запиши предыдущее и последующее число

 … , 45, … …, 459, …

 … , 80, … …, 100, …

5.Вычисли: 3 х 5 + 41 = 37 + 29 =

 69 – 9 х 3 = 624 + 57 =

 70 + 49 : 7 = 427 – 152 =

6. Начерти квадрат со стороной 3см. Найди его периметр.

III вариант

1. Задача:

В библиотеке на первой полке стоит 27 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг стоит на второй полке?

2. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых по образцу

 **98 = 90 + 8**

 73 = .. + ..

 52 = .. + ..

 14 = .. + ..

3. Выпиши правильный ответ

 20 30

Двадцать пять 205 Тринадцать 13

 25 3

4.Замени римские цифры: V - … II - … X - …

5.Вычисли: 2 х 5 + 64 = 37 + 21 =

 61 – 7 х 3 = 24 + 57 =

 49 : 7 + 23 = 47 – 12 =

6. Начерти квадрат со стороной 2см. Найди его периметр.

Предметные результаты:

**5 класс**

* *Достаточный уровень:*

- узнавать, соотносить, читать числа в пределах 1000, римские числа от I до XII;

- распознавать, различать класс единиц, разряды в классе единиц;

- выполнять присчитывание, отсчитывание различных разрядных единиц в пределах 1000;

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах 100 устно (все случаи);

- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- решать простые арифметические задачи, составные задачи, решаемые в 2 арифметических действия;

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления в доступных пределах для ученика, пользоваться таблицей умножения на печатной основе;

- называть и изображать геометрические фигуры;

- выбирать чертежные инструменты для выполнения построений, уметь пользоваться;

- выполнять вычисление периметра многоугольника

* *Минимальный уровень:*

- узнавать, соотносить, читать, записывать числа в доступных пределах для ученика;

- распознавать, различать разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 100 (с помощью учителя);

- считать на предметной основе приемами письменных вычислений;

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах 100 устно в доступных пределах для ученика;

- работать по образцу (с помощью учителя);

- решать простые арифметические задачи на сравнение (с помощью учителя);

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления в доступных пределах для ученика, пользоваться таблицей умножения на печатной основе;

- называть и изображать геометрические фигуры;

- различать чертежные инструменты для выполнения построений

Контрольная работа №3:

«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно. Умножение, деление на 10, 100. Классификация треугольников»

I вариант

1. Задача: За лето на пасеке собрали 895кг липового меда, а цветочного – на 95кг меньше.

 Сколько килограммов цветочного меда собрали?

2. Задача: За первый час самолет пролетел 455км, а за второй час на 32км меньше.

 Сколько всего километров самолет пролетел за 2 часа?

3. Вычислите:

 4 х 5 + 400 = 500 + 12 : 4 = 10 х 9 =

 21 : 3 + 200 = 472 – 8 х 9 = 60 : 10 =

 325 + 9 х 7 = 376 – 4 х 5 = 8 х 100 =

 348 – (200 + 148) = 512 + 286 – 300 = 700 : 100 =

4. Среди треугольников найдите и выпишите буквы, под которыми изображены:

* равносторонний треугольник
* прямоугольный треугольник

 c)

b)

a)

II вариант

1. Задача: В рулоне 103 метра ткани. Покупательнице отрезали 3 метра ткани из этого

 рулона. Сколько метров ткани осталось в рулоне?

2. Задача: Старшеклассники окопали 195 кустов черной смородины, а красной на 90 кустов меньше. Сколько всего кустов смородины окопали?

3. Вычислите:

 505 – 5 = 275 – 6 х 2 = 8 х 10 =

 400 + 32 = 30 : 5 + 251 = 20 : 10 =

 650 + 4 = 327 – (227 + 100) = 100 х 6 =

 394 + 102 = 475 + 210 – 275 = 400 : 100 =

4. Среди треугольников найдите и выпишите букву под которой изображен разносторонний треугольник

 c)

b)

a)

III вариант

1. Задача: С первого участка собрали 325кг картофеля, со второго участка на 25 кг меньше. Сколько килограммов картофеля собрали со второго участка?

1уч. - …….

2уч. - ? ………….

2. Вычислите:

 200 + 8 = 423 + 20 = 602 + 173 =

505 – 5 = 456 – 30 = 250 + 120 =

125 – 3 = 200 + 54 = 675 – 223 =

3. Постройте треугольник.

Предметные результаты:

**5 класс**

* *Достаточный уровень:*

- узнавать, соотносить, читать, записывать числа в пределах 1000;

- распознавать, различать класс единиц, разряды в классе единиц;

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах 100 устно (все случаи);

- выполнять устно (без перехода через разряд) операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, операцию умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2 арифметических действия с опорой на наглядность;

- называть и изображать геометрические фигуры треугольник);

- различать, называть виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

* *Минимальный уровень:*

- узнавать, соотносить, читать числа в доступных пределах для ученика;

- считать на предметной основе приемами письменных вычислений;

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах 100 устно в доступных пределах для ученика;

- работать по образцу (с помощью учителя);

- решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?».

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления в доступных пределах для ученика, пользоваться таблицей умножения на печатной основе;

- называть и изображать геометрические фигуры (треугольник);

- различать чертежные инструменты для выполнения построений (линейка)

Контрольная работа №4:

«Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд устно. Построение треугольников»

 I вариант

1.Задача: Для оформления сцены купили 3 рулона ткани по 213 метров в каждом. Сколько метров ткани купили?

2.Задача: Школьная библиотека в I день выдала 156 книги, а во II день в 2 раза меньше. Сколько всего книг выдала библиотека?

3.Сравните. Поставьте знаки <, >, =.

 67 … 70 100 … 87 209 … 92 54 … 14 478 … 408 800 … 967

4.Вычислите: 213 х 3 = (127 +278) : 5 = 2м65см – 35см =

 243 х 2 = 379 –639 : 3 = 35р.17к. + 2р.21к. =

 840 : 4 = 400 : 2 + 20 х 5 = 1кг – 376г =

5.Постройте равнобедренный треугольник АВС с помощью циркуля и линейки, если стороны 2см, 3см, 3см

 II вариант

1.Задача: 50кг яблок разложили в 5 корзин поровну. Сколько кг яблок в одной корзине?

2.Задача: В магазин привезли 180кг винограда, слив на 70кг меньше. Сколько всего килограммов винограда и слив привезли?

3. 3.Сравните. Поставьте знаки <, >, =.

 67 … 70 100 … 87 209 … 92 54 … 14 478 … 408 800 … 967

4.Вычислите: 486 : 2 = 800 – (386 + 151) = 62к. + 38к. =

 432 х 2 = 130 х (270 – 267) = 2кг154г + 7кг318г =

 900 : 3 = 12 х 4 + 42 : 6 =

5.Постройте разносторонний треугольник АВС с помощью циркуля и линейки, если АВ=3см, ВС=5см, СА=6см

 III вариант

1.Задача: В мотке было 85см тесьмы. Отрезали 25см. Сколько см тесьмы осталось?

2.Задача: В гараже стояло 28 легковых автомобилей, а грузовых в 7 раз меньше. Сколько всего машин стояло в гараже?

3.Сравните. Поставьте знаки <, >, =.

 17 … 20 87… 78 209 … 92 800 … 807

4. Вычислите: 234 + 12 = 20 х 3 = 639 : 3 =

 674 + 17 = 24 х 2 = 25 + (672 – 237)=

 80 – 25 = 72 : 8 = 12 х 4 : 2 =

5. Постройте остроугольный треугольник АВС

Предметные результаты:

**5 класс**

* *Достаточный уровень:*

- узнавать, соотносить, читать числа в пределах 1000;

- распознавать, различать класс единиц, разряды в классе единиц;

- узнавать, различать, называть единицы измерения стоимости, длины, массы, времени используя обозначения;

- соотносить крупные и мелкие единицы измерения стоимости, длины, массы, времени;

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах 100 устно (все случаи);

- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- владеть алгоритмом умножения и деления на однозначное число (письменно), работать по образцу, используя таблицы умножения на печатной основе;

- решать арифметические задачи неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2 арифметических действия с опорой на наглядность;

- называть и изображать геометрические фигуры (многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

- выбирать чертежные инструменты для выполнения построений, уметь пользоваться (циркуль, линейка, чертежный угольник);

- различать, называть виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам;

* *Минимальный уровень:*

- узнавать, соотносить, читать, записывать числа в доступных пределах для ученика;

- сравнивать числа, используя знаки>, <или = в пределах 100;

- узнавать, различать, называть единицы измерения стоимости, длины, массы, времени используя обозначения (с помощью учителя);

- выполнять операции сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (легкие случаи);

- считать на предметной основе приемами письменных вычислений;

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах 100 устно в доступных пределах для ученика;

- выполнять письменно операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (легкие случаи);

- решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в два арифметических действия (с опорой на наглядность, с помощью учителя);

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления в доступных пределах для ученика, пользоваться таблицей умножения на печатной основе;

- называть и изображать геометрические фигуры (многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

- различать чертежные инструменты для выполнения построений (циркуль, линейка, чертежный угольник);

Контрольная работа № 5

« Годовая контрольная работа»

Контрольная работа

по математике

уч-ка (цы) 5 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I вариант

1. Задача: Садовод собрал 27 кг винограда. $\frac{1}{3}$ часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов винограда садовод использовал на сок?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Задача: Школьная библиотека в I день выдала 146 книг, а во II день в 2 раза меньше. Сколько всего книг выдала библиотека?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.Напиши числа в виде суммы разрядных слагаемых

57 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

569 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

604 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Сравни числа. Поставь знак < , > , =.

 53 … 35 90 … 98 100 … 24 350 … 530

5.Замени римскими цифрами: 3 - …, 5 - …, 9 - …, 7 - …, 10 - …, 12 - …..

6. Вычисли: 156 + 326 413 ×2 7 м 65 см – 4 м 35 см

 246 + 24 539 – 690 : 3 35р. 17 к. + 2р. 21 к.

 453 – 17 84 : 4 1 кг – 376 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7. Сравни, поставь знаки <, >, =

$\frac{3}{5} $… $\frac{2}{5}$ $\frac{8}{3} $… $\frac{8}{5}$ 1 …$ \frac{3}{5}$

8. Получи дробь $\frac{3}{5}$, приняв за единицу прямоугольник со сторонами 5см и 1см.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

9.Определи и подпиши радиус и диаметр окружности.

10.Построй равнобедренный треугольник ABC с помощью циркуля и линейки, если стороны 2 см, 3 см, 3 см.

Контрольная работа

по математике

уч-ка (цы) 5 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II вариант

1. Задача: 50 кг яблок разложили в 5 корзин поровну. Сколько кг яблок в одной корзине?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Задача: В саду растет 180 кустов малины, а смородины на 65 кустов меньше. Сколько всего ягодных кустов растет в саду?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.Напиши числа в виде суммы разрядных слагаемых

57 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

569 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сравни числа. Поставь знак < , > , =.

53 … 35 90 … 98 100 … 24

5. Замени римскими цифрами: 1 - … , 5 - … , 10 - … , 7 - …

6.Вычисли: 156 + 324 46 : 2 12 × 4 + 42 62 к. + 38 к.

 340 – 123 32 × 2 130 × (270 - 267) 8 кг 154 г - 4кг 128 г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7.Подчеркни правильные дроби: $\frac{3}{5} , $ $\frac{8}{7}$ , $\frac{9}{12} , $ $\frac{10}{7}$

8. Получи и закрась $\frac{3}{4}$ квадрата

9.Построй радиус в окружности

10.Построй прямоугольник: длина 3см, ширина 2см, вычисли его периметр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Контрольная работа

по математике

уч-ка (цы) 5 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III вариант

1. Задача: В гараже стояло 28 легковых машин, а грузовых на 7 машин меньше. Сколько грузовых машин стояло в гараже?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.Запиши предыдущее и последующее число: … , 7 , …

 … ,10, …

 … ,25, …

3.Замени каждое число суммой разрядных слагаемых по образцу:

 **98 = 90 + 8** 52 = .. + ..

 14 = .. + ..

4.Соедини стрелкой одинаковые единицы измерения:

Рубль см

Сантиметр кг

Килограмм р.

 Метр мин.

Минута м

5.Подчеркни знаменатель дроби: $\frac{3}{5}$

6. Сравни, поставь знаки <, >, = 6 … 9 100 … 87

 54 … 14 47 … 40

7.Вычисли: 15 + 24 = 72 – 35 = 4 × 5 =

 45 + 37 = 68 – 25 = 18 : 3 =

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

8.Рассмотри рисунок. Напиши полученную дробь.

9. Построй треугольник и квадрат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Предметные результаты:

**5 класс**

* *Достаточный уровень:*

- узнавать, соотносить, читать, записывать числа в пределах 1000, римские числа от I до XII;

- распознавать, различать класс единиц, разряды в классе единиц;

- сравнивать числа, используя знаки>, <или =;

- узнавать, различать, называть единицы измерения стоимости, длины, массы, времени используя обозначения;

- соотносить крупные и мелкие единицы измерения стоимости, длины, массы, времени;

- выполнять операции преобразования (используя таблицы), сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах 100 устно (все случаи);

- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- владеть алгоритмом умножения и деления на однозначное число (письменно), работать по образцу, используя таблицы умножения на печатной основе;

- получать одну, несколько долей предмета, числа, определять количество долей в одной целой;

- различать числитель, знаменатель обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби;

- выполнять сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями;

- решать простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2 арифметических действия с опорой на наглядность;

- называть и изображать геометрические фигуры (многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

- выбирать чертежные инструменты для выполнения построений, уметь пользоваться (циркуль, линейка, чертежный угольник);

- выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам;

- различать, выполнять построение радиуса и диаметра;

- выполнять вычисление периметра многоугольника

* *Минимальный уровень:*

- узнавать, соотносить, читать, записывать числа в доступных пределах для ученика;

- распознавать, различать разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 100 (с помощью учителя);

- выполнять присчитывание, отсчитывание различных разрядных единиц в доступных пределах для ученика;

- сравнивать числа, используя знаки>, <или = в пределах 100;

- узнавать, различать, называть единицы измерения стоимости, длины, массы, времени используя обозначения (с помощью учителя);

- выполнять операции сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (легкие случаи);

- считать на предметной основе приемами письменных вычислений;

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах 100 устно в доступных пределах для ученика;

- выполнять письменно операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (легкие случаи);

- работать по образцу (с помощью учителя);

- выполнять арифметические действия с целыми числами с использованием микрокалькулятора;

- определять количество долей в одной целой (с помощью учителя);

- решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в два арифметических действия (с опорой на наглядность, с помощью учителя);

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления в доступных пределах для ученика, пользоваться таблицей умножения на печатной основе;

- называть и изображать геометрические фигуры;

- различать чертежные инструменты для выполнения построений (циркуль, линейка, чертежный угольник)

**Тексты контрольных работ по математике (6кл.)**

Контрольная работа №1

«Нумерация. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000»

I вариант

1.Задача: На ферме вырастили 216 птиц. Третья часть их – утки. Сколько уток вырастили на ферме?

2.Задача: Школьная библиотека в I день выдала 124 книги, а во II день в 2 раза меньше. Сколько всего книг выдала библиотека?

3.Вычислите: 213 х 3 = (249 + 376) : 5 = 2м65см – 35см =

 243 х 2 = 379 – 69 : 3 = 35р.17к. + 2р.21к. =

 840 : 4 = 312 х 3 + 20 : 5 = 1кг – 376г =

4. Сравните. Поставьте знаки <, >, =

 3/5 … 2/5, 8/3 …8/7, 1 …. 3/5, 4/8 …6/8, 5/4 … 5/6, 17/19 …1

5. Постройте равнобедренный треугольник АВС с помощью циркуля и линейки, если стороны 2см, 3см, 3см.

II вариант.

1.Задача: Для озеленения двора привезли 125 саженцев лип и 50 саженцев клена. На сколько больше саженцев лип привезли?

2.Задача: В магазин привезли 230кг винограда, слив в 2 раза больше. Сколько всего килограммов винограда и слив привезли?

3.Вычислите: 486: 2 = 800 – (386 + 151) = 62к. + 38к. =

 432 х 2 = 130 х (270 – 267) = 12кг754г + 7кг218г =

 42 : 3 = 2 х 10 + 400 : 100 = 15мин. + 55мин. =

4. Спишите. Подчеркните правильные дроби: 1/8, 8/7, 9/20, 15/10, 19/16, 3/7.

5. Постройте прямоугольник, длина которого 4см, ширина 2см. Вычислите периметр прямоугольника.

III вариант.

1.Задача: В гараже стояло 75 легковых автомобилей и 15 грузовых автомобилей. На сколько меньше грузовых автомобилей, чем легковых?

2.Задача: Яблок – 245г

 Груш – на 138кг меньше, чем

3.Сравните. Поставьте знаки <, >, =.

 67 … 70, 100 … 87, 209 … 92, 54см … 14см, 478кг … 408кг, 8мин. … 8ч.

4. Вычислите: 21 + 19 = 34т + 25т = 9 х 3 = 21 х 4 =

 674 - 17 = 63м – 13м = 72 : 8 = 48 : 2 =

5. Постройте окружность. Проведите в ней диаметр.

Предметные результаты:

* *Достаточный уровень:*

- узнавать, соотносить, читать, записывать числа в пределах 1000;

- распознавать, различать класс единиц, разряды в классе единиц;

- узнавать, различать, называть единицы измерения стоимости, длины, массы, времени используя обозначения;

- соотносить крупные и мелкие единицы измерения стоимости, длины, массы, времени;

- выполнять операции преобразования (используя таблицы), сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах 100 устно (все случаи);

- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с последующей проверкой, операцию умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- владеть алгоритмом умножения и деления на однозначное число (письменно), работать по образцу, используя таблицы умножения на печатной основе;

- различать числитель, знаменатель обыкновенной дроби, правильные и неправильные дроби;

- выполнять сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями;

- решать простые арифметические задачи на нахождение части числа, на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2 арифметических действия с опорой на наглядность;

- называть и изображать геометрические фигуры (многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

- выбирать чертежные инструменты для выполнения построений, уметь пользоваться (циркуль, линейка, чертежный угольник);

- выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам;

- различать, выполнять построение радиуса и диаметра;

- выполнять вычисление периметра многоугольника

* *Минимальный уровень:*

- узнавать, соотносить, читать, записывать числа в доступных пределах для ученика;

- распознавать, различать разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 100 (с помощью учителя);

- сравнивать числа, используя знаки>, <или = в пределах 100;

- узнавать, различать, называть единицы измерения стоимости, длины, массы, времени используя обозначения (с помощью учителя);

- выполнять операции сложения и вычитания чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (легкие случаи);

- считать на предметной основе приемами письменных вычислений;

- выполнять операции сложения и вычитания чисел в пределах 100 устно в доступных пределах для ученика;

- выполнять письменно операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (легкие случаи);

- работать по образцу (с помощью учителя);

- решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в два арифметических действия (с опорой на наглядность, с помощью учителя);

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления в доступных пределах для ученика, пользоваться таблицей умножения на печатной основе;

- называть и изображать геометрические фигуры (многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

- различать чертежные инструменты для выполнения построений (циркуль, линейка, чертежный угольник);

- различать радиус и диаметр;

Контрольная работа №2

«Получение, сравнение, округление, сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 1000000. Взаимное положение прямых на плоскости»

I вариант

1.Задача: В школьном саду собрали урожай яблок, груш и слив. Яблок собрали 2480кг, груш – на 1285кг меньше, чем яблок, а слив – на 340кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Вычислите: 5307 – 1693 + 3245 (5069 – 1931) + 5632 995 + х =5101

 2082 + (4918 – 1641) 3001 + 4999 – 5632 6437 – х = 924

 3. Округлите до сотен: 457≈ 1345≈

 243≈ 6502 ≈

4. Разложите на разрядные слагаемые числа: 67 = 430 =

 805 = 13402 =

5. Обозначьте римскими цифрами числа: 12, 15, 18, 19, 20

6. Постройте две параллельные прямые и две перпендикулярные прямые.

II вариант

1.Задача: В школьном саду собрали урожай яблок и груш. Яблок собрали 2480кг, груш – на 1265кг меньше, чем яблок. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Вычислите: 5307 – 169 (5069 – 1931) + 5632 745 + х = 894 х – 326 = 154

 2082 + 491 3001 + 4999 – 5632 х = х =

 х = х =

 3. Округлите до сотен: 231≈ … 457≈ … 680≈ …

4. Разложите на разрядные слагаемые числа: 67 =

 689 =

 805 =

5. Обозначьте римскими цифрами числа: 5, 15, 10, 16, 20

6. Постройте высоту в геометрических фигурах

III вариант

1. Задача: В библиотеке 1205 книг для взрослых, а для детей на 3655 книг больше. Сколько всего книг в библиотеке?

2. Вычислите: 537 – 264 2870 – (765 + 150)

 378 + 22 784 – 368

3. Сравните числа: 456 … 520 9056 … 1000

 980 .. 890 3145 … 2905

4. Обозначьте римскими цифрами числа: 1, 5, 7, 10

5. Постройте две перпендикулярные прямые.

Предметные результаты:

* *Достаточный уровень:*

- читать, записывать числа в пределах 1000000;

- распознавать, различать десятичный состав чисел в пределах 1000000, разряды и классы;

- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;

- складывать, вычитать многозначные числа;

- выполнять проверку арифметических действий;

- обозначать римскими цифрами числа XII – ХХ;

- выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых;

- выполнять построение высоты в треугольнике, прямоугольнике, квадрате

* *Минимальный уровень:*

- читать, записывать, сравнивать (больше, меньше) числа в доступных пределах для ученика;

- различать, читать, сравнивать смешанные числа;

- считать на предметной основе приемами письменных вычислений;

- складывать, вычитать в пределах 10000 (с помощью учителя);

- выполнять проверку арифметических действий (с помощью учителя);

- решать составные задачи, решаемые в два арифметических действия (с помощью учителя);

- выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых

Контрольная работа №3

«Письменное умножение, деление на однозначное число и круглые десятки, проверка. Задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Высота»

I вариант

1.Задача: Ребята отправились в поход. За 4 часа они прошли 16 километров. С какой скоростью шли ребята?

2. Задача: Для новогодних подарков школа закупила 137кг яблок, а мандаринов в 20 раз больше. Сколько кг фруктов закупила школа?

3.Вычислите: 5146 : 2 х 4 = (678 + 372) : 50 =

 1938 х 3 : 2 = 70 х (1000 - 247) =

 285 х 20 = 56790 – 4560 : 2 =

 479 х 40 =

 5750 : 50 =

 7170 : 30 =

4.Постройте тупоугольный треугольник и квадрат, проведите высоту.

 II вариант

1. Задача: Пешеход был в пути 3 часа, двигаясь со скоростью 5 километров в час. Какое расстояние прошел пешеход?

2. Задача: В булочную привезли 215кг черного хлеба, а белого в 2 раза больше. Сколько всего килограммов хлеба привезли в булочную?

3.Вычислите: 243 х 2 = 467 + 514

 432 х 6 = 1000 – 347

 6828 : 2 = 906 – (52 + 8)

 9016 : 4 = 5 х 24 + 50 х7

 316 х 30 =

 125 х 40 =

4. Постройте остроугольный треугольник и прямоугольник, проведите высоту.

Предметные результаты:

*Достаточный уровень*

* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа, в пределах 10000;
* выполнять проверку арифметических действий;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
* чертить высоту в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;

 Минимальный уровень

* складывать, вычитать, умножать и делить (легкие случаи) на однозначное число и круглые десятки числа, в пределах 1000;
* выполнять проверку арифметических действий;
* решать простые задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;

Контрольная работа №4:

 «Обыкновенные дроби, смешанные числа, их преобразования. Куб, брус»

 I вариант

1.Задача: Длина шоссейной дороги 40км. Велосипедист проехал всего расстояния.

 Сколько километров осталось проехать велосипедисту?

2. Из данного ряда дробей выпишите неправильные дроби:

 , , , , , , , , ,

3.Сравните: … 1 … … … 3

 … … 1 … 8 … 8

4.Сократи дроби:

 , , , ,

5.Какие доли изображены?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6.Построй брус. Укажи его элементы.

II вариант

1.Задача: Длина дороги 30км. Заасфальтировали 3/5 всей дороги. Сколько километров дороги заасфальтировали?

2. Из данного ряда дробей выпиши правильные дроби:

, , , , , , ,

3.Сравни:

 … … … 1 … 2 …2 4 … 3

4.Сократи дроби: , ,

5.Какая дробь получена?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

6.Укажи элементы куба

Предметные результаты:

*Достаточный уровень:*

* различать правильные и неправильные дроби;
* получать, сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа;
* сокращать обыкновенные дроби;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа
* строить куб и брус, выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

*Минимальный уровень:*

* различать правильные и неправильные дроби (используя таблицу – образец);
* получать, сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа(по образцу);
* сокращать обыкновенные дроби (легкие случаи);
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

Контрольная работа №5

«Итоговая контрольная работа по изученным темам»

I вариант.

1. Задача: Продолжительность урока 45 минут. Сколько минут составляет урока?

2.Задача: Из двух деревень одновременно выехали навстречу друг другу два велосипедиста и встретились через 2 часа. Скорость одного велосипедиста 15км/ч, другого 13км/ч. Чему равно расстояние между деревнями?

3.Вычисли: 109 х 8 = 4101 – 705 : 5 =

 840 : 3 = 4 х (245 + 79) =

 8т358кг + 5т527кг = + 4 - 1 1 -

 13ц37кг + 7ц82кг =

 5км435м – 217м =

4.Сравните: 7 … 5 , … , 8 … 8 , 1 …, … 5

5.Постройте брус, укажите его элементы.

II вариант.

1.Задача: Длина дороги 40км. Заасфальтировали часть дороги. Сколько километров дороги заасфальтировали?

2.Задача: Вырастили 3274 штук рассады помидоров, рассады огурцов на 138 штук меньше. Сколько всего штук рассады вырастили?

3.Вычисли: 664 : 2 = 23 х 3 = 456 : 3 = 64 х 5 =

 2т 135кг 14км620м 16ц

 + 805кг - 5км280м - 9ц27кг

4.Сравните: 2 … 5 , … , 8 … 8 , 1 …

5.Постройте прямоугольник в масштабе 1:2

 3см

 2см

 *М 1:1*

III вариант.

1.Задача: В магазине продали 240кг апельсинов, а мандаринов на 50кг меньше. Сколько

 килограммов мандаринов продали?

2.Задача: В саду растет 32 яблони, а вишен в 2 раза больше. Сколько всего деревьев растет

 в саду?

3.Вычисли: 21 х 4 = 18 : 6 = 152 + 637 =

 32 х 3 = 69 : 3 = 472 + 159 =

 142 х 2 = 842 : 2 = 675 – 438 =

4.Сравните: … , … , 1 …

5.Постройте треугольник. Проведите в нем высоту.

Предметные результаты:

*Достаточный уровень:*

* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число числа, в пределах 10000;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы;
* выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать задачи на встречное движение двух тел;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса;

использовать масштаб при выполнении чертежа

*Минимальный уровень:*

* устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 1000;
* читать, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;
* складывать, вычитать, умножать и делить (легкие случаи) на однозначное число числа, в пределах 1000;
* выполнять проверку арифметических действий;
* сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение, составные задачи в 2 арифметических действия (с помощью учителя)
* чертить высоту в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;

**Тексты контрольных работ по математике (7 кл.)**

Контрольная работа №1

«Входная контрольная работа»

I вариант

1. Задача: Продолжительность собрания 50 минут. Сколько минут составляет часть?

2. Задача: Из двух деревень одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 2 часа. Скорость первого мотоциклиста – 64км/ч, скорость второго мотоциклиста – 72км/ч. Каково расстояние между деревнями?

3. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых

 534 =

 702 =

 64 =

4. Решите примеры:

 17 х 6 = 6102 – 360 : 5 = 14ц73кг + 5ц19кг =

 8 х 304 = 7 х (243 +79) = 9км334м – 156м =

5. Вычислите:

 + = 1 - = 2 + 1 =

6.Постройте брус, укажите его элементы.

II вариант.

1.Задача: Длина дороги 70км. Заасфальтировали часть. Сколько километров дороги заасфальтировали?

2. Задача: В магазин привезли 702кг яблок, а груш на 175кг меньше. Сколько всего фруктов привезли в магазин?

3. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых

 725 =

 307 =

4. Решите примеры:

 138 + (438 – 57) = 2т 135кг 14км620м

 860 : 4 = + 805кг - 5км280м

 73 х 5 =

 5. Сравните:

 7 … 5 … 1 …

6.Постройте прямоугольник в масштабе 1:2

 3см

 2см

 *М 1:1*

III вариант.

1.Задача: В магазине продали 340кг апельсинов, а мандаринов на 60кг меньше. Сколько килограммов мандаринов продали?

2.Задача: Яблони – 43дерева

?

 Вишни – в 2 раза больше, чем

3.Вычисли: 12 х 4 = 48 : 6 = 52 - 37 =

 23 х 3 = 63 : 3 = 472 + 159 =

4.Сравните: … , … ,

5.Постройте треугольник и прямоугольник. Проведите в них высоту.

Предметные результаты:

**7 класс**

*Достаточный уровень:*

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число числа, в пределах 10000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления в доступных пределах для ученика, пользоваться таблицей умножения на печатной основе;

- выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;

- сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

- решать задачи на соотношение: на нахождение дроби от числа, решать задачи на встречное движение двух тел;

 - выбирать чертежные инструменты для выполнения построений, уметь пользоваться (циркуль, линейка, чертежный угольник);

- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса;

- использовать масштаб при выполнении чертежа.

*Минимальный уровень:*

- складывать, вычитать, умножать и делить (легкие случаи) на однозначное число числа, в пределах 1000;

- сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение, составные задачи в 2 арифметических действия (с помощью учителя)

- считать на предметной основе приемами письменных вычислений;

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления в доступных пределах для ученика, пользоваться таблицей умножения на печатной основе;

- чертить высоту в треугольнике, прямоугольнике, квадрате.

Контрольная работа №2

«Арифметические действия с многозначными числами в пределах 1000000 письменно. Параллелограмм, ромб (свойства элементов, построение)»

I вариант

1. Задача: По железной дороге нужно перевезти 1200 тонн зерна. Сколько для этого потребуется вагонов, если каждый вагон вмещает 40 тонн зерна?

2. Задача: Семья купила холодильник в кредит. Первый взнос составил 3596 рублей. В течение 12 месяцев из зарплаты одного из членов семьи каждый месяц отчисляли по 678 рублей. Какова стоимость холодильника?

3. Вычислите: 1378 + (13025 – 3978) х 40 =

 (3402 – 137) х 50 + 5404 : 4 =

 8400 : 40 + 2005 х 9 =

4. Постройте параллелограмм с помощью циркуля и линейки со сторонами 5см и 3см, проведите в нем высоту.

II вариант

1. Задача: Собрание закончилось в 15ч0мин и длилось 40мин. Во сколько началось собрание?

2. Задача: В роще 225 деревьев - сосны, берез в 20 раз больше чем сосен, а дубов на 300 деревьев меньше чем берез. Сколько всего деревьев в роще?

3. Вычислите: 20 х (164 + 1078) =

 690 : 30 + 3061 х 7 =

 (10000 – 1360) : 5 =

4. Постройте параллелограмм со сторонами 4см и 2см.

III вариант

1. Задача: Собрание началось в 14ч15мин и длилось 45мин. Во сколько закончилось собрание?

?

2. Задача: Помидоры – 93кг

 Огурцы – на 25кг меньше, чем

3. Вычислите: 164 + 215 = 572 – 230 =

 69 : 3 = 312 х 7 =

 70 : 2 = 26 х 30 =

4. Назовите виды четырехугольников: а)

 б)

в)

Предметные результаты:

*Достаточный уровень:*

- знать числовой ряд в пределах 1000000;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;

- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления в доступных пределах для ученика, пользоваться таблицей умножения на печатной основе;

- выполнять алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;

- умножать и делить в пределах 1000000 на однозначное число и круглые десятки (используя таблицы умножения на печатной основе);

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в 2-3 арифметических действия;

- выбирать чертежные инструменты для выполнения построений, уметь пользоваться (циркуль, линейка, чертежный угольник);

- называть, различать виды четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат;

- знать свойства сторон и углов параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; - выполнять приемы построения.

*Минимальный уровень:*

- складывать, вычитать, умножать и делить (легкие случаи) на однозначное число числа, в пределах 1000;

- считать на предметной основе приемами письменных вычислений;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления в доступных пределах для ученика, пользоваться таблицей умножения на печатной основе;

- складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);

выполнять алгоритмы арифметических действий с многозначными числами используя образец;

- умножать и делить в пределах 1000 на однозначное число, умножать на двузначное число – с помощью учителя;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в 2 арифметических действия (с опорой на наглядность, с помощью учителя);

- различать, называть виды четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.

Контрольная работа №3

«Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.

I вариант

1.Ваня приехал к бабушке 5 июня, а уехал от нее 27 июня. Сколько дней Ваня был у бабушки?

2. Две одинаковые тетради стоят 84р.60к. Сколько денег нужно заплатить, чтобы купить 5 таких тетрадей?

3. Вычислите: 18лет9мес – 6лет7мес 27р.8к. х 3

 18лет2мес - 9лет8мес 24м54см : 3

 9ч – 2ч15мин 6кг80г х 6

 16ч40мин + 5ч20мин 4м35см х 30

 4. Постройте отрезок симметричный данному относительно оси симметрии:

 О

 А

 В

 О1

II вариант

1. Солнце взошло в 7 часов и село в 19 часов. Какова продолжительность дня?

2. Садовод заготовил в августе 1кг420г семян, а в сентябре на 215г меньше. Сколько всего семян заготовил садовод?

3. Вычислите:

 2т705кг х 2 6ч52мин – 2ч14мин

 5м16см х 20 8сут00ч - 2сут14ч

 6ц28кг : 2 5м42см + 3м58см

 4. Постройте ось симметрии:

 В

 Е К

 А С P M

III вариант

1. Солнце взошло в 7 часов и село в 19 часов. Какова продолжительность дня?

2. Вычислите:

 2т705кг х 2 6ч52мин – 2ч14мин

 6ц28кг : 2 5м42см + 3м58см

3. Постройте равнобедренный треугольник, проведите в нём ось симметрии:

 В

 А С

Предметные результаты:

*Достаточный уровень:*

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи;

- располагать предметы симметрично относительно оси симметрии.

*Минимальный уро*

*-* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в 2 арифметических действия;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Контрольная работа №4

«Десятичные дроби. Задачи на нахождение дроби от числа, на приведение к единице. Симметрия"

I вариант

1.Задача: Ученик прочитал 2/3 книги, в которой 180 страниц. Сколько страниц прочитал ученик?

2.Задача: В мотке 200м шнура. Отрезали сначала 0,4 части всего шнура, затем еще 0,25 части всего шнура. Сколько

 метров шнура осталось в мотке?

3.Запишите числа в виде десятичных дробей:

 а) 8 целых 457 тысячных; в) 15 целых 12 тысячных;

 б) нуль целых 8 сотых; г) нуль целых 8 тысячных;

4.Сравните: 3,5 … 3,29 16,096 … 26, 12 45,76 … 6,76 8,04 … 8,9 37,05 …37, 50 32,2 … 32,20

5.Запишите десятичные дроби без знаменателя:

 $\frac{9}{10}$ , 3$\frac{7}{10}$ , 9$\frac{12}{100}$ , 5$\frac{3}{100}$ , 8$\frac{14}{100}$

 6.Постройте отрезок, симметричный данному относительно центра симметрии

 А

 В

II вариант

1.Задача: Ученик исписал тетради, в которой 24 листа. Сколько листов в тетради исписал ученик?

2.Задача: От рейки длиной 90см отпилили 0,2 ее длины. Какова длина оставшейся части рейки?

3. Запишите числа в виде десятичных дробей:

а) 2 целых 12 сотых; б) 23 целых 6 сотых; в) нуль целых 105 тысячных

4.Сравните: 14,37 … 14,29 47,069 … 52,38 25,30 … 25,3 90,70 … 94,7

5. Запишите десятичные дроби без знаменателя по образцу:  **= 0,6**

 , 4 , 6 , 3

 6.Постройте отрезок, симметричный данному относительно прямой МК

 М

 А

 В

 К

III вариант

1.Задача: От бруса длиной 6м отпилили его длины. Какова длина отпиленного куска бруса?

2. Задача: В мотке 60м шнура. Отрезали 0,4 части всего шнура. Сколько метров шнура отрезали?

3. Запишите числа в виде десятичных дробей:

а) 2 целых 5десятых; б) 3 целых 16сотых

4.Сравните: 4,7 … 4,5 7,6 … 5,8 2,30 … 2,3 9,75 … 9,78

5. Запишите десятичные дроби без знаменателя по образцу:  **= 0,6 3 = 3,18**

 , 3 , 6

6.Постройте прямоугольник, проведите в нем ось симметрии.

Предметные результаты:

*Достаточный уровень:*

- складывать и вычитать числа в пределах 1000 устно;

- читать, записывать десятичные дроби;

- сравнивать десятичные дроби;

- решать составные задачи в 3- арифметических действия;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

*Минимальный уровень:*

- складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);

 - читать, записывать десятичные дроби (легкие случаи);

- сравнивать десятичные дроби (легкие случаи);

- решать простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси симметрии

Контрольная работа №5

«Итоговая контрольная работа по изученным темам»

I вариант

1.Задача: Директор вернулся из командировки 15апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2.Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч, а моторная лодка со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?

3.Вычисли: (9217+19263):8 4,2+(7,5–0,08) 420 : 70

 982+2х(58300–12941) 62дм7см - 49дм3см 360 : 90

 (16,8+7,39)–(5,06+6,5) 56м47см – (6м72см + 17м24см)

 - 1 - + 4 - 1



 4.Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии:

 А

 О

 В

II вариант.

1.Задача: Ваня приехал к бабушке 5 июля, а уехал от нее 20 июля. Сколько дней

 Ваня был у бабушки?

2.Задача: Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за

 каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на

 покупку?

3.Вычисли: (28394 – 16238) : 2 15м42см + 3м39см

 14,21 + (7,52 – 1,26) 67дм7см – 29дм9см

 157 + 432 х 4

 - 1 - +

4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 6см, а ширина 3см.

III вариант.

1.Задача: Теплоход вышел в рейс 5 августа и через 12 дней вернулся. Какого числа

 теплоход вернулся?

2.Задача: В теплице собрали 125кг помидоров, а огурцов в 2 раза больше. Сколько

 всего кг овощей собрали в теплице?

3.Вычисли: 157 + 532 4816 – 162 16м15см 8дм4см 231 х 2 24 х 7

 4238 + 2315 1000 – 374 +3м21см -3дм6см 80 : 4 639 : 3

4.Проведи ось симметрии:

Предметные результаты:

*Достаточный уровень:*

- складывать и вычитать числа в пределах 1000000 письменно;

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на однозначное число и круглые десятки;

- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в 2 - 3 арифметических действия;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

*Минимальный уровень:*

- складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);

- умножать и делить в пределах 10000 на однозначное число;

- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

- складывать и вычитать десятичные дроби;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в 2 арифметических действия;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета